

Положение о самостоятельной работе обучающихся

I. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства РФ от 18.07.2008 года № 543, Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральными государственными образовательными стандартами.
- 1.2 Положение устанавливает порядок организации, проведения и контроля самостоятельной работы обучающихся в образовательном учреждении среднего профессионального образования при реализации основных профессиональных образовательных программ.

II. Цели и задачи самостоятельной работы

- 2.1 Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, предназначена для формирования навыков самообразования в учебной, профессиональной, исследовательской деятельности, для развития у обучающихся способности принимать на себя ответственность, самостоятельно находить конструктивные решения проблемы и т.д.
- 2.2 Основными целями самостоятельной работы обучающихся являются:
 - освоение в полном объеме основной образовательной программы;
 - последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.
- 2.3 Задачи, реализуемые в ходе проведения самостоятельной работы обучающихся, в образовательной среде учреждения представляют собой:
 - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
 - углубление и расширение теоретических знаний;
 - овладение практическими способами работы с нормативной и справочной литературой;
 - развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирование профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
 - развитие исследовательских умений.

III. Условия организации и виды самостоятельной работы

- 3.1 Для организации эффективной самостоятельной работы необходимо выполнение следующих условий:
 - мотивация получения знаний и формирования профессиональной компетентности;
 - материально-техническое и информационно-техническое обеспечение (наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ, технологических карт прохождения индивидуального

- образовательного маршрута обучающегося, доступа в сеть Интернет, библиотека, кабинеты, лаборатории и т.д.);
 - система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
 - консультационная помощь преподавателя, мастера производственного обучения.
- 3.2 Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:
- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным и др.) и выполнение соответствующих заданий;
 - самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
 - подготовку к учебной практике и выполнение заданий, предусмотренных практикой;
 - выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций;
 - подготовку к государственной итоговой аттестации;
 - участие в (научно)-практических конференциях, семинарах и т.п.;
 - другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой учреждением.
- 3.3. Самостоятельная работа обучающихся должна обладать следующими признаками:
- быть выполненной лично обучающимся или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;
 - представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельных аспектов (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
 - демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.
- 3.4. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:
- аудиторная;
 - внеаудиторная.
- 3.5. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
- 3.6. Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

IV. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

- 4.1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования в части требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося (54 часа в неделю), складывающийся из часов, отведенных на аудиторную работу и часов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Объем самостоятельной внеаудиторной работы составляет 50% от часов аудиторной работы по каждой дисциплине.
- 4.2 Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:
- в учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
 - в примерных программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам или темам;
 - в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам и конкретным темам, с указанием вида самостоятельной деятельности;
 - в календарно-тематических планах.
- 4.3 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Видами заданий для самостоятельной работы могут быть: для овладения знаниями, закрепления и систематизации знаний, для формирования умений (приложение 1).
- 4.4 При отборе содержания самостоятельной работы преподаватель ориентируется на общие и профессиональные компетенции, которые должны быть освоены при изучении учебной дисциплины, освоении профессионального модуля.

- 4.5 Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы, их содержание и характер могут иметь вариантный и дифференцированный характер, должны учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.
- 4.6 Каждый преподаватель имеет право применять уже существующие, а также разрабатывать новые виды внеаудиторной (самостоятельной) работы.
- 4.7 Объемные показатели времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы распределяются преподавателями в соответствии с методическими рекомендациями, разрабатываемыми образовательным учреждением (приложение 2).
- 4.8 Распределение объема времени на самостоятельную внеаудиторную работу в режиме для обучающихся не регламентируется расписанием.

V. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой

- 5.1 Организацию самостоятельной работы и её руководство обеспечивают преподаватели.
- 5.2 Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания; его содержание; сроки выполнения; ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы; критерии оценивания. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.
- 5.3 Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.
- 5.4 Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
- 5.5 Обучающимся, перешедшим на индивидуальный план, предоставляются технологические карты прохождения индивидуального образовательного маршрута по каждой дисциплине, составляется индивидуальный график самостоятельной работы.

VI. Уровни самостоятельной работы обучающихся

Задания по каждому виду самостоятельной работы могут выполняться на одном или нескольких уровнях. За основу каждого уровня взято соотношение воспроизводящих и творческих процессов в деятельности обучающихся. С целью создания условий для положительной мотивации процесса учения и развития способностей обучающемуся предоставляется возможность работать на том уровне, который для него приемлем в настоящее время.

- Первый уровень самостоятельных работ – дословное и преобразующее воспроизведение информации.
- Второй уровень – самостоятельные работы по образцу. Это составление вопросов к текстам лекций по предложенным образцам. Разные по сложности, разнообразные по характеру и форме образцы вопросов направляют мышление обучающихся на поиски ответов, а затем и на самостоятельную формулировку вопросов, что является приобщением к умственному труду. Другая форма самостоятельных заданий этого уровня – составление тестовых заданий по предложенным правилам.
- Третий уровень – реконструктивно-самостоятельные работы: преобразование текстовой информации в структурно-логические графы, составление кроссвордов, интервью, анкет, рассказов, преобразование типовых задач. Работы этого типа учат обобщать явления.
- Четвертый уровень – эвристические самостоятельные работы. Такие задания направлены на разрешение проблемной ситуации, созданной преподавателем.
- Пятый уровень – творческие (исследовательские) самостоятельные работы: написание работы с включением в нее форм заданий второго, третьего и четвертого уровней.

VII. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы

- 7.1 Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по

- дисциплине; может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.
- 7.2 В качестве форм контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др.
- 7.3 Контроль самостоятельной работы должен отвечать следующим требованиям:
- систематичность проведения;
 - максимальная индивидуализация контроля;
 - соответствие формы контроля виду задания для самостоятельной работы.
- 7.4 При оценке письменных работ следует придерживаться следующих критериев:
- требуемый объем и структура работы;
 - логика изложения материала;
 - использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
 - наличие ссылок на источники информации;
 - постановка вопросов и степень их раскрытия;
 - выполнение необходимых расчетов и чертежей;
 - формулировка выводов по итогам работы.
- 7.5 Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:
- уровень освоения учебного материала дисциплин;
 - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
 - сформированность общих и профессиональных компетенций.

VIII. Заключительные положения

Все изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, вступают в силу с момента их утверждения.

Виды самостоятельной работы для обучающихся

для овладения знаниями:	для закрепления и систематизации знаний:	для формирования умений:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ работа с конспектом лекции (обработка текста) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ решение задач и упражнений по образцу
<ul style="list-style-type: none"> ▪ составление плана текста 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ решение вариантных задач и упражнений
<ul style="list-style-type: none"> ▪ изображение структуры текста 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составление плана и тезисов ответа 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнение чертежей, схем
<ul style="list-style-type: none"> ▪ конспектирование текста 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составление таблиц для систематизации учебного материала 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнение расчетно-графических работ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ работа со словарями и справочниками 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучение нормативных материалов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ решение ситуационных производственных (профессиональных) задач
<ul style="list-style-type: none"> ▪ работа с нормативными документами 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ответы на контрольные вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовка к деловым играм
<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебно-исследовательская работа 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание фильмов, мультимедийных презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовка курсовых и дипломных работ (проектов)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовка рефератов, докладов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экспериментальная работа
<ul style="list-style-type: none"> ▪ выписки из текста 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составление библиографии 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнения на тренажере
<ul style="list-style-type: none"> ▪ контент-анализ и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ тестирование 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнения спортивно-оздоровительного характера
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рефлексивный анализ и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио и видеотехники и др.

**Объемные показатели времени
на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы**

№ п/п	Виды заданий для самостоятельной работы	Отчётный материал	Время для подготовки (час)
1	Составление плана текста объёмом до 20 страниц	План	0,5
2	Конспектирование с комментариями (анализ текста)	Конспект	1
3	Разработка опорных конспектов	Конспект	1
4	Выполнение чертежей, схем, таблиц	Чертёж, схема, таблица	2
5	Выполнение расчётно-графических работ	Расчётно-графическая работа	3
6	Эссе	Эссе	2
7	Выполнение творческих домашних заданий	Творческое задание	2
8	Разбор кейсов	Оформление проблемы	2
9	Подготовка к деловой игре	В соответствии с целями	4
10	Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений, решений ситуаций, задач	Упражнения, решение задач, ситуации	1
11	Подготовка и написание реферата	Реферат, презентация	6
12	Создание тематических Web-страниц	Web-страница	1
13	Разработка и проведение проектов	Проект	8