Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сахалинский индустриальный техникум»	Принято на методическом совете протокол № 1 от 13.11.2014 г.	Утверждено приказом ГБПОУ СИТ от 14.11.2014 г. № 348/1-ОД *(приложение 12)*

Положение
об обобщении инновационного и передового педагогического опыта и процедуре внесения в «Банк данных педагогического опыта» ГБПОУ СИТ

I Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Положением об обобщении инновационного и передового педагогического опыта и процедуре внесения в областной «Банк данных педагогического опыта», утверждённым ректором ИРОСО от 25.12.2012 г.

1.2 Настоящее Положение является регламентирующим документом, определяющим порядок обобщения, распространения и внесения педагогического опыта в «Банк данных педагогического опыта» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сахалинский индустриальный техникум» (далее – ГБПОУ СИТ).

1.3 «Банк данных педагогического опыта» является общедоступным сетевым ресурсом, размещённым в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на сайте Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сахалинский индустриальный техникум», режим доступа: http://licey6okha.ru

1.4 Цель формирования «Банка данных педагогического опыта» - выявление, изучение и распространение инновационного и передового педагогического опыта, способствующего повышению качества образования в ГБПОУ СИТ.

1.5 Авторами материалов, представляемых в «Банк данных педагогического опыта», могут быть:
- педагогические и руководящие работники ГБПОУ СИТ;
- творческие профессиональные объединения, педагогические сообщества ГБПОУ СИТ.

II Критерии педагогического опыта

2.1 **Актуальность,** то есть соответствие социальному заказу государства, общества; региональной и федеральной образовательной политике; профессиональным интересам педагогической общественности.

2.2 **Научность,** то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

2.3 **Высокая результативность:**
- уровня знаний обучающихся;
- личностного развития обучающихся;
- уровня воспитанности обучающихся;
- личностного профессионального развития педагога;
- в методическом и научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса;
- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

2.4 **Новизна:**
- в радикальном преобразовании образовательной системы: разработка оригинальных моделей образовательных систем, авторских технологий организации учебного процесса, новых средств обучения и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в комбинации элементов известных методик.

2.5 **Оптимальность,** то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

2.6 **Стабильность:**
- подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий;
- достижение устойчивых положительных результатов на протяжении ряда лет.

2.7 **Практическая значимость,** возможность использования опыта в массовой практике.

III Формы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта

3.1 К формам изучения, обобщения и распространения педагогического опыта относятся:

1) открытые уроки, занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы;
2) педагогические советы, методические советы, совещания по проблемам педагогики, педагогические сообщества, производственные собрания;
3) научно-методическая, научно-практическая конференции, педагогические чтения;
4) педагогические выставки;
5) педагогические экскурсии;
6) семинарские занятия по проблемам педагогики;
7) практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта;
8) защита авторских проектов, разработок.

3.2 Наиболее продуктивными формами распространения опыта являются:

1) научно-методические, научно-практические конференции;
2) педагогические чтения;
3) публичные творческие отчёты;
4) методические выставки;
5) профессиональные конкурсы;
6) публикации;
7) мастер-классы;
8) открытые уроки;
9) показ видеофильмов с записью уроков, занятий, внеклассных мероприятий, непосредственно образовательной деятельности;
10) курсы повышения квалификации;
11) семинары;
12) тематические консультации;
13) педагогические мастерские и т.д.

3.3 Каждая форма работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта предлагает использование самых разнообразных методов.

IV Порядок обобщения и внесения инновационного и передового педагогического опыта в «Банк педагогического опыта» ГБПОУ СИТ

4.1 Педагогический опыт может быть внесен в «Банк педагогического опыта» ГБПОУ СИТ только после обобщения данного опыта с учетом всех требований к оформлению опыта работы.

4.2 Значимость опыта должна быть подтверждена его успешным распространением среди педагогов через выступление по теме опыта через различные формы (см. раздел III настоящего Положения).

4.3 Для обобщения (с последующим внесением в «Банк педагогического опыта» ГБПОУ СИТ) педагогический опыт может быть рекомендован:

1) Методическим объединением или другим педагогическим сообществом;
2) Методическим советом ГБПОУ СИТ;
3) Педагогическим советом ГБПОУ СИТ;
4) Экспертной группой (советом, жюри) по итогам научно-практических конференций и конкурсов профессионального мастерства (если соответствует критериям передового (инновационного) педагогического опыта, утвержденным данным Положением).

4.4 Руководитель методического объединения педагогов или непосредственно автор опыта (при условии рекомендации изучения и обобщения передового (инновационного) педагогического опыта педагогическим сообществом) представляет в методический кабинет в одном экземпляре на бумажных и электронных носителях следующие материалы педагогического опыта:

1) заявку на бумажном носителе (приложение 1);
2) описание педагогического опыта на бумажном носителе и в электронном виде (приложение 2, приложения 5-9);
3) иные документы (методические разработки, технологические карты и другие материалы, подтверждающие представленный педагогический опыт) на бумажном и электронном носителе.

4.5 На основании представленных документов издаётся приказ о создании экспертных групп, которые готовят на бумажном носителе и в электронном виде следующие материалы:

1) рецензию на материалы опыта (приложение 3);
2) информационную карту передового (инновационного) педагогического опыта (заполняет педагог совместно с руководителем экспертной группы) (приложение 4);

Необходимость доработки педагогического опыта или отрицательное экспертное заключение указывается в рецензии.

4.6 Руководители экспертных групп представляют инновационный (передовой) педагогический опыт в соответствии с рецензией и полным пакетом материалов членам методического Совета, принимающего решение о целесообразности внесения представленного опыта в «Банк педагогического опыта» ГБПОУ СИТ.

4.7 Методический кабинет (при положительном решении) размещает на сайте ГБПОУ СИТ представленные материалы инновационного (передового) педагогического опыта. Автору опыта, внесённого в «Банк педагогического опыта» ГБПОУ СИТ, выдаётся свидетельство; в журнале регистрации обобщения инновационного (передового) педагогического опыта автор подтверждает своей росписью его получение. Представленные материалы автору не возвращаются.

V Глоссарий

5.1 ***Педагогический опыт*** – результат педагогической деятельности работника ГБПОУ СИТ, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

5.2 ***Передовой педагогический опыт*** – возникает из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.

5.3 ***Инновационный (творческий) педагогический опыт*** – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

5.4 ***Новаторский педагогический опыт*** – создание принципиально новой идеи практики или технологии, не имеющей аналогов в педагогической практике.

5.5 ***Подтипы*** инновационного и передового педагогического опыта:

1) по отношению к структурным элементам образовательных систем (нововведения в целеполагании, содержании образования и воспитания, формах, методах, приёмах, технологиях обучения, средствах обучения, системе диагностики и др.);
2) по отношению к личностному становлению субъектов образования (развитие определённых способностей обучающихся, сфера развития их знаний, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей и др.);
3) по области педагогического применения (в учебно-воспитательном процессе, в системе дополнительного образования, в системе управления и др.);
4) по формам организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, дифференцированная, парная, индивидуальная, групповая, дистанционная и др.);
5) по функциональным возможностям (обновление образовательной среды и социокультурных условий, нововведения педагогических технологий и др.);
6) по способам осуществления (плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные);
7) по степени предполагаемых преобразований (корректирующие, модернизирующие, прорывные и др.).

5.6 ***Уровень практической значимости*** опыта определяет масштаб и формы распространения изменений:

1) отраслевой (общепедагогический) уровень означает, что влияние данного опыта распространяется на многие предметы, на образовательный процесс в целом;
2) общеметодический уровень предполагает, что результаты опыта важны для решения общих вопросов методики и технологии преподавания, обучения и воспитания;

3) частнометодический уровень характеризует опыт, который важен для решения частных вопросов практики обучения, воспитания, управления.

5.7 ***Уровни педагогической идеи:***

1) глобальный уровень новизны – внесение новых положений в науку, кардинальное преобразование образовательного процесса от постановки новых целей до новых подходов к образовательной диагностике.
2) локальный уровень новизны – обновление одного из элементов педагогической системы в порядке текущей модернизации;
3) условный уровень новизны – необычное сочетание ранее известных элементов;
4) частный уровень новизны – использование в конкретных условиях новшества, уже применявшегося на других объектах.

5.8 ***Уровни новизны*** инновационного и передового педагогического опыта:

1) уровень преобразования, характеризуемый принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области;
2) уровень дополнения – открытие новых граней уже известных теоретических и практических положений в области обучения и воспитания;
3) уровень конкретизации – уточнение, конкретизация отдельных теоретических и практических положений, касающихся обучения, воспитания, методики преподавания и т.д.

5.9 ***Обобщить*** – значит вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт; обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта. Обобщить живой педагогический опыт – значит вписать его конкретное познавательное содержание в знание более общее, теоретическое. Это не прямолинейный механический акт. Процесс «опытообразования» идёт одновременно в двух направлениях: от общей педагогической идеи к пробам опытного поиска, от них – к усовершенствованию практики; и одновременно – от усовершенствованной практики к углублению опыта и более полному раскрытию самой педагогической идеи.

5.10 ***Продвижение опыта работы*** – комплекс мероприятий, направленных на ознакомление педагогического сообщества с результатами инновационного и передового педагогического опыта.

5.11 ***Распространение опыта работы*** – комплекс мероприятий достаточных по объёму и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

5.12 ***Мастер-класс*** – урок, который проводит мастер-эксперт в конкретном виде педагогических технологий и направлений деятельности. Отличие от обычного мастер-класса заключается в методике: мастер-класс даёт возможность учиться, наблюдая, как мастер обучает других, при этом находясь в роли обучающегося; сегодня – один из основных способов быстрого освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства.

Приложение 1
Оформление заявки

В методический кабинет
Заместителю директора
по научно-методической работе
(ФИО)

заявка.

Прошу обобщить и внести в «Банк педагогического опыта» ГБПОУ СИТ информацию об инновационном (передовом) педагогическом опыте преподавателя (руководителя, мастера производственного обучения и т.п.)

_____
_____
_____
_____
(ФИО автора опыта, должность, наименование образовательного учреждения)

по проблеме (теме)_____
_____
_____

Данный опыт был представлен _____
(указать дату, и форму мероприятия и место представления опыта)
_____
_____

Дата_____

ФИО руководителя
педагогического сообщества _____ _____
(подпись)

Памятка описания педагогического опыта
для внесения в «Банк педагогического опыта» ГБПОУ СИТ

1. Сведения об авторе опыта (Ф.И.О., место работы, специальность по диплому, педагогический стаж, должность, стаж работы в занимаемой должности, контактный телефон).
2. Тема опыта должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям: конкретность формулировки; отражение связи «результат-средство», «средство-результат», «результат-процесс» в формулировке темы; корректное использование педагогических и психологических терминов.
3. Условие возникновения, становления опыта (необходимые сведения о социальной среде, группе, данные предварительной диагностики по теме опыта).
4. Актуальность опыта (анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества; какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в опыте).
5. В теоретическом обосновании опыта необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.
6. Ведущая педагогическая идея опыта — центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм ее применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.
7. Технология опыта.

7.1. Необходимо отразить последовательность действий — осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов и средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка. Должна быть обозначена последовательность применения основных приемов, форм в контексте общей логики педагогических действий. Раскрывая технологию опыта, педагогические действия педагога надо соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому в описании не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.

7.2. Постановка целей и задач данной педагогической деятельности (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата). Анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям практики, т.е. педагогическим затруднениям педагога, руководителей образовательного учреждения.

7.3. Организация учебно-воспитательного процесса:
- способ включения обучающихся в учебную деятельность;
- соответствие организации поставленным целям и задачам.

7.4. Содержание образования:
- обоснование причин изменений в содержании образования;
- описание приемов изменения содержания образования (по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественно-научных предметов и т. п.);
- соответствие содержания поставленным целям и задачам.

7.5. Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения:
- методы обучения;
- формы учебных занятий;
- средства обучения;
- преобладающие виды деятельности;
- описание алгоритмов учебной деятельности обучающихся, поэтапных действий преподавателя;
- приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

8. Длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).
9. Диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система

внеклассной работы).

10. Результативность опыта.

Необходимо отразить степень влияния на:

- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень обученности обучающихся;
- развитие личности обучающихся и других участников процесса;
- методическое и научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методической работы и управленческой деятельности.

Результативность опыта необходимо прослеживать в течение определенных промежутков времени. При оценке результативности важно учитывать:

- мнение тех, кто уже использует данный опыт;
- какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения;
- за счет чего достигается в опыте высокий результат;
- насколько стабильны эти результаты;
- степень оптимальности получаемых результатов;
- результаты аттестации педагога и его профессиональное развитие.

Приложение 3
Рецензия на материалы педагогического опыта

Примерное содержание рецензии на материалы целостного описания инновационного (передового) педагогического опыта

1. В рецензии указывается тема опыта, автор (группа авторов), кем обобщен и кем представлен материал инновационного (передового) педагогического опыта.
2. Обоснование актуальности опыта и его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса (управленческой деятельности, методической работы).
3. Научные и методические основы опыта. Какие научные теории, положения, методические разработки используются автором.
4. Новизна опыта: новое содержание, методы, формы, средства. Уровень новизны: новаторский, творческий, репродуктивный.
5. Оценка качества обобщения опыта, фактических материалов к нему, соответствия критериям передового педагогического опыта.
6. Условия функционирования опыта (тип образовательного учреждения, в котором можно использовать данный опыт, преподаваемые предметы, классы, особенности учащихся, материальная база, уровень профессиональной подготовки педагога, его видение актуальных проблем образования).
7. Перспективы применения актуального опыта в практике (описать систему мер по распространению педагогического опыта, проанализировать получаемые результаты последователями опыта, возможные ошибки, прийти к заключению, существует ли необходимость целенаправленного внедрения опыта, разработки для этих целей методических рекомендаций, проведения работы по повышению квалификации).
8. Наличие и целесообразность приложений.
9. Сведения о последователях опыта, их отзывы и замечания (конкретные адреса, Ф.И.О., название ОУ).
10. Вывод о целесообразности внесения рецензируемого опыта в банк данных инновационного (передового) педагогического опыта.

Образец оформления рецензии

Рецензия
на инновационный (передовой) педагогический опыт
Ивановой Анны Петровны -
преподавателя учебной дисциплины общеобразовательного цикла (математика) ГБПОУ СИТ

на тему: _____

Содержание рецензии

Экспертная группа в составе: *ФИО - должность*

Подписи членов экспертной группы _____

Дата_____

Приложение 4
Информационная карта педагогического опыта

Информационная карта инновационного (передового) педагогического опыта

Ф. И. О. автора	
Учреждение (название, почтовый адрес, телефон, e-mail)	Название учреждения: Почтовый адрес образовательного учреждения: Телефон: E-mail:
Должность	
Стаж работы в должности	
1. Тема инновационного (передового) педагогического опыта	
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	
3. Идея изменений (в чем сущность инновационного (передового) педагогического опыта: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий; в изменении содержания образования, организация учебного или воспитательного процесса, др.)	
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	
6. Результат изменений	
7. Публикации	
8.Описание педагогического опыта	
9.Экспертное заключение (предполагаемый масштаб и формы распространения изменений)	
10.Ф.И.О. эксперта (ов), должность, место работы	

Дата заполнения экспертного заключения:
«_____»_____ 20__ год.

Приложение 5
Требования к оформлению работы

Требования к оформлению
материалов обобщения инновационного и передового педагогического опыта

Требования к электронным носителям

Всю документацию представлять в формате MicrosoftWord.

Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт TimesNewRoman, 12 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее- 2см, левое –3см, правое – 1,5см.

Не представлять документацию в архивируемом виде.

Для графических файлов использовать формат JPG, предусмотреть сжатие для Web-сети, размер фото 200 x 250 pic.

Требования к бумажным носителям

Все бумажные документы предоставляются в папке со скоросшивателем в единственном экземпляре.

При оформлении текста необходимо использовать шрифт TimesNewRoman, 12 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее –2см, левое –3см, правое – 1,5см.

В текстах не допускается сокращение названий и наименований.

Все страницы должны быть пронумерованы. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют по центру листа без точки в конце. В нижнем колонтитуле на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя, отчество автора и тема опыта.

Объем целостного описания опыта составляет 15-20 страниц, с учётом титульного листа, без приложений. Объем приложения не регламентируется.

Правила оформления титульного листа

Первая страница печатного варианта обобщения инновационного (передового) педагогического опыта - титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится. Надписи на титульном листе выполняются прописными и строчными буквами шрифтом размером 18 - 14 пунктов.

Вверху по центру размещается название органа управления образованием (Министерство образования Сахалинской области), а также название образовательного учреждения.

По центру титульного листа располагается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу страницы по центру размещается название города и год написания.

Приложение 6.
Образец оформления титульного листа

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Автор опыта: Ананченко Ольга Дмитриевна
преподаватель истории и обществознания
ГБПОУ СИТ

г. Оха, 2014

Приложение 7.
Оформление содержания

Оформление содержания

Вторая страница печатного варианта обобщения инновационного (передового) педагогического опыта – содержание. Со второй страницы и в остальных последующих в нижнем колонтитуле по центру размещается фамилия, имя, отчество автора опыта и тема опыта. Далее, с третьей страницы, начинается описание опыта по памятке, указанной в приложении 2. В содержании печатаются названия всех основных разделов и приложений к целостному описанию опыта с указанием страниц начала разделов и приложений.

Образец оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ	3
РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА	5
РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА	15
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	18
РЕЦЕНЗИЯ НА ОПЫТ РАБОТЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АВТОРСКИЕ ПРОГРАММЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	21

Приложение 8.
Оформление списка использованной литературы

Оформление списка использованной литературы

Каждый документ, включенный в список литературы, описывается в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.12-77 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании».

Каждая библиографическая запись в списке литературы получает порядковый номер и начинается с красной строки. Рекомендуется вариант заглавия списка источников - «Список использованной литературы».

Существуют различные способы группировки литературы в списке. Автору материалов педагогического опыта рекомендуется принять за основу алфавитный способ группировки документов, при котором в начале списка необходимо выделить официально-документальные издания в хронологии их выхода в свет (Конституция, законы, указы, постановления и распоряжения органов государственной власти). После этого привести список монографий, книг, учебных пособий, журнальных и газетных статей в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий, если автор не указан.

Образец оформления списка использованной литературы

Список использованной литературы

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. – 1993. – № 237.
2. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации: [Федер. закон: принят Гос.Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2005 г.]. – СПб.: Victory: Стаун-кантри, 2005.
3. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федер. закон № 51-ФЗ: принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г.: по состоянию на 12 окт. 2008г. – Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (дата обращения: 12.08.2011).
4. Россия: экономическая конъюнктура. Информационно-аналитический сборник. – М.: Центр экономической конъюнктуры при Правительстве РФ. – 2004. – №1.

Учебники, монографии, брошюры

5. Семенов, В.В. Экономика: итог тысячелетий. Экономическая теория / В.В. Семенов. – Пущино: Рос.акад. наук, Науч. центр, Ин-т экономики, Акад. эконом развития, 2007. – 456 с.
6. Бахвалов, Н.С. Численные методы: учеб.пособие. – 2-е изд. / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков; Под общ. ред. Н.И. Тихонова. – М.: Физматлит: Лаб. базовых знаний; СПб.: Нев. диалект, 2008. – 256 с.
7. История России: учеб.пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / В.Н. Быков и др.; Отв. ред. В.Н. Сухов; При участии Т.А. Суховой. – СПб.: М-во образования РФ, С.-Петерб. гос. лесотехн. акад., 2008. – 256 с.

Диссертации и авторефераты диссертаций

8. Ткачев В.Н. Методы обоснования финансовых ресурсов при планировании развития космической промышленности в России: Дис... д-ра эконом.наук: 08.00.10. – М.: ВФЭФ, 1995. – 156 с.
9. Вишняков И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности: Дис.канд. эконом.наук: 08.00.13. – М., 2002. – 166 с.

Периодические издания

10. Горьков, Г. На пути к рыночному ценообразованию // Российский экономический журнал. – М.: Спутник +. – 2001. – № 1–3. – С. 3-10.
11. Российская Федерация. Гос. Дума (2000). Государственная Дума: стеногр. заседаний: Бюллетень. – М.: ГД РФ. – 2000. – № 49(497).

Электронные ресурсы

12. Непомнящий А.Л. Рождение психоанализа: теория соблазнения / А. Л. Непомнящий. URL: http:// www.psychoanalysis.pl.ru 17/05/2000 (дата обращения: 11.08.2010).

Приложение 9.
Оформление приложений

Оформление приложений

Объем и содержание приложений зависит от темы педагогического опыта.
Приложения могут содержать:

- Авторские программы, модифицированные программы, проекты.
- Тематическое планирование.
- Конспекты уроков (система уроков), конспекты непосредственно образовательной продуктивной, игровой и др.деятельности.
- Видеоматериалы, фотоматериалы, компьютерные презентации опыта и др.
- Сценарии вечеров, праздников и т.п.
- Тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и т.п.
- Материалы, подтверждающие результативность опыта и т.д.

Приложения оформляются как продолжение текста работы на последующих ее страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. В тексте работы ссылка на приложение оформляется следующим образом: «Данные по результативности представлены в таблице 1 (Приложение 1. Диагностика…)».

Приложения обозначают арабскими цифрами. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу страницы слова «Приложение», его порядковый номер и заголовок.

Образец оформления приложения

Приложение 1.
Авторские программы

Все приложения с заголовками следует перечислить в содержании. В конце заголовка приложения точка не ставится.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.